



kindcentrum
Wis & Wierig

Openbare Basisschool Wis en Wierig

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

U bent op zoek naar een school voor uw kind. Niet zomaar een school, een school die past bij uw kind. Een school waar kinderen zich ontwikkelen en waar elk kind zichzelf kan zijn. Ieder kind is immers uniek met persoonlijke eigenschappen en talenten.

Onze school is meer dan een plek om te leren; het is een omgeving waar passie, avontuur, eigenheid, groei en openheid centraal staan.

Wij geloven dat leren begint met **passie**. Passie bij de leerlingen, maar zeker ook bij de professionals.

In een uitdagende, veilige en natuurlijke omgeving begeleiden we onze kinderen bij het verleggen van grenzen, zowel binnen als buiten de klas. We moedigen leerlingen aan om nieuwe wegen te ontdekken en met een open blik naar de wereld te kijken.

Iedere leerling is uniek en daarom waarderen wij **eigenheid**. We bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, zodat iedere leerling op zijn eigen manier kan groeien en bloeien. **Groei** is voor ons niet alleen het ontwikkelen van kennis, maar ook het stimuleren van sociale en emotionele vaardigheden. We willen dat elke leerling met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Daarnaast staan wij voor een **open** cultuur, waarin iedereen zich welkom voelt. We streven naar een veilige, inclusieve omgeving waarin we samen leren, praten, lachen en soms ook uitdagingen aangaan. Juist de verschillen geven kleur aan ons Kindcentrum.

Wis en Wierig: 'Zijn wie je bent, door dromen, denken, durven, doen!'

Mardy Overkamp

Directeur Kindcentrum Wis en Wierig.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Wis en Wierig
Watertapweg 1
7011BP Gaanderen

☎ 0315341655
🌐 <http://www.wisenwierig.nl>
✉ mardyoverkamp@ijsselgraaf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mardy Overkamp	mardyoverkamp@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

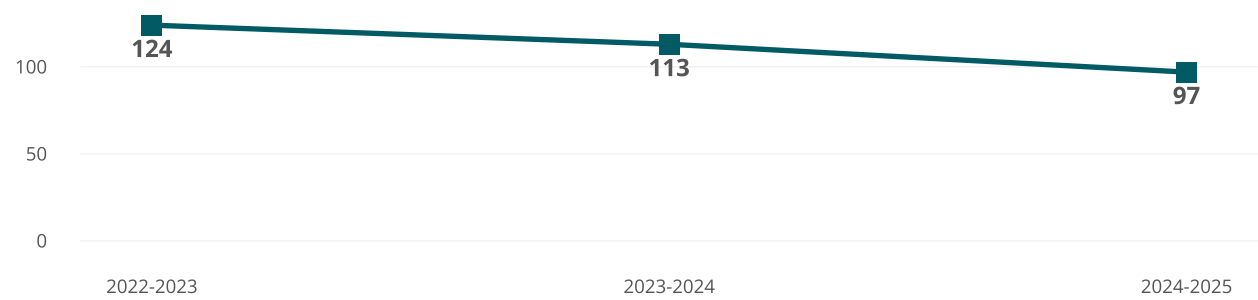
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

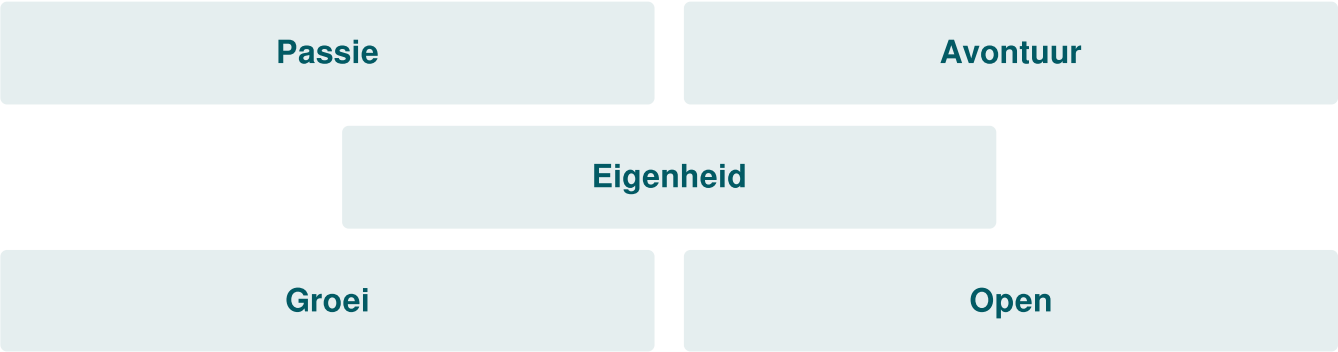


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

'Zijn wie je bent, door dromen, denken, durven, doen!'

Waar we voor gaan:

Actieve, betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de maatschappij:

- Zelfbewust
- Zelfstandig
- Stevig in de schoenen
- Zelfkennis
- Keuzes durven maken
- Omkijken naar elkaar

Ieder mens is uniek en heeft eigen talenten. Samen kom je verder.

Waar we voor staan:

- Leren leren (kennisopbouw)
- Oog voor ieders talent en dit ontwikkelen
- Veilige, groene omgeving
- Mix van leren, opvoeden en ontwikkelen

Wij bieden een veilige en uitdagende plek waar kinderen zich goed voelen en alle ruimte krijgen om zich te mogen ontwikkelen tot gelukkige mensen die succesvol hun weg door het leven kunnen vervolgen.

We willen kinderen:

- in staat stellen dingen te doen waar ze nieuwsgierig naar zijn
- leren om zelfstandig of samen te leren
- leren ontdekken
- leren dingen bereiken

Identiteit

Wis en Wierig is een prachtige school in het groen. Een school die volop in ontwikkeling is, waar kinderen goed onderwijs krijgen en waar de driehoek kinderen, ouders en leerkrachten een belangrijk fundament is. Er werkt op Wis en Wierig een energiek, professioneel, jong en enthousiast team.

Tijdens het thematisch werken wordt er invulling gegeven aan burgerschapskunde. Tijdens de thema's worden maatschappelijke aspecten van de samenleving verweven in het aanbod.

We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de natuur. We vinden het belangrijk om ons educatief, groene landschapsplein als verlenging van het klaslokaal te zien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

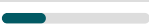
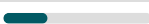
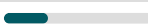
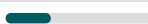
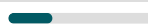
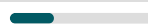
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid (Rekenen)	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Motorische ontwikkeling (o.a. bewegingsonderwijs)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kanjertraining	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Divers	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Zelfstandig werken	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Informatie verwerking					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Automatiseren	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenlokaal
- Moestuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Dit is een invalpool die is opgezet in samenwerking met enkele besturen in de regio. Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij vervanging. Ook vallen de eigen medewerkers regelmatig in op de eigen school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindernet*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan onze doelen voor vier jaar beschreven 2024-2029, waarbij het uitgangspunt is: 'Koester wat je hebt en maak het beter.' De doelen zijn beschreven op 4 gebieden: organisatie en beleid, onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid.

Schooljaar 2025-2026 staan de volgende onderwerpen centraal:

1. Er is sprake van een professionele cultuur in de school.
2. Er is goede afstemming in de onderbouw over de organisatie.
3. De basisvaardigheden van de leerkrachten zijn goed. Taal In Boling: de scholing wordt gevolgd en het wordt ingevoerd.
4. Borging Handelingsgericht Werken
5. Borgen van de regels en routines (eenheid van handelen).
6. Vorming en verdieping krachtig Kindcentrum.
7. Upgrade gebouw
8. Invoering nieuwe methodes (Aanvankelijk technisch lezen en Getal en Ruimte jr.)
9. Invoering basicly, een methode voor digitale geletterdheid
10. Ouders worden betrokken bij het onderwijs op Wis en Wierig.
11. De school werkt op verschillende gebieden samen met Pro8 school Gaanderwijs.
12. Leerkrachten werken in verschillende projectgroepen (HB-MB, rekenen, EDI, ICT en taal/lezen).

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden opgenomen in de jaarlijkse schooljaarplannen.

Deze schooljaarplannen worden per periode geëvalueerd met het team en de MR en waar nodig aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Via onderstaande link kunt u het schema van de ondersteuningsroute van Samenwerkingsverband Doetinchem bekijken.

Het Schema van de ondersteuningsroute - Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer de groepsinstructie niet voldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van een leerling, bieden wij op school ondersteuningsniveau 2 (4 x 15 minuten extra aanbod en instructie) aan. Wanneer ook dit niet voldoende blijkt te zijn, komt daarbij ondersteuningsniveau 3 (3 x 20 minuten extra aanbod en instructie). De instructies worden dus gestapeld.

Het is mogelijk om op dyslexiebegeleiding te krijgen via een aanbieder.

Verder is er een taalspecialist aanwezig.

1 x per week is er een logopedist in de school. Zij behandelt leerlingen en professionals kunnen met haar sparren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjercoördinator

Binnen onze school zijn een Intern begeleider en een Kanjercoördinator aanwezig.

Vanuit de stichting kunnen wij een orthopedagoog inschakelen voor onderzoek, dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Zij kijkt op afroep ook mee met leerkrachten en geeft dan tips en adviezen. Daarnaast kunnen we gebruik maken van een onderwijscoach die ondersteunt bij specifieke vragen van leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Executieve functies

Binnen onze school is een Intern begeleider aanwezig. Zij is tevens specialist in executieve functies.

De orthopedagoog kunnen we inschakelen voor onderzoek, dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Zij kijkt op afroep ook mee met leerkrachten en geeft dan tips en adviezen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien wij opvallendheden signaleren kunnen wij terecht bij de vakleerkracht bewegingsonderwijs, ib'er, logopedist, schoolpsycholoog en orthopedagoog.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat er verschillende specialisten in de school aanwezig zijn. Dit zullen wij doen door individuele scholingen te volgen.

Daarnaast willen wij door middel van EDI (expliciete directe instructie) de instructies effectiever maken. Door op deze, bewezen effectieve manier les te geven, wordt de leseffectiviteit verhoogd en wordt er gezorgd voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Een belangrijke methode is door het voeren van kindgesprekken door de leerkracht. Deze gesprekken zorgen ervoor dat kinderen actief betrokken blijven bij hun eigen ondersteuning en inspraak hebben waar mogelijk. Wanneer een kind zich in ondersteuningsniveau 3 of 4 bevindt, worden er specifieke doelen voor het kind opgenomen in het cirkelformulier. Deze doelen worden opgesteld op basis van zowel het de oudergesprekken, gesprekken in het ondersteuningsteam (OT) als het kindgesprek. Door regelmatig kindgesprekken te houden, kunnen de leerkracht en het kind samen evalueren of de gestelde doelen nog relevant zijn en of er aanpassingen nodig zijn. Dit proces zorgt ervoor dat de ondersteuning op maat blijft en aansluit bij de behoeften en wensen van het kind. Kinderen op KC Wis en Wierig zeker inspraak en invloed op de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Door hun feedback en input kunnen aanpassingen worden gemaakt die beter aansluiten bij hun leerbehoeften en persoonlijke ontwikkeling. Dit bevordert niet alleen hun betrokkenheid, maar ook hun motivatie en welzijn op school.

Extra informatie

Ons Kindcentrum biedt onderdak aan kinderen van 0 t/m 12 (13) jaar.

Openbare basisschool Wis en Wierig is er voor alle leerlingen van Gaanderen en omgeving. Wij zijn een reguliere openbare basisschool. De school doet al het mogelijke om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte(n) van de leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining anti-pestprogramma.

Ter bevordering van de sociale veiligheid in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 werken wij met Kanjertraining. Kanjertraining is een lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Wekelijks wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de Kanjertraining middels lessen. Met de lessen zorgen wij dat kinderen zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Alle onderwijsprofessionals zijn gecertificeerde kanjertrainers. De Kanjertaal zit in onze grondhouding.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

1 x per jaar sociogram via Kanjertraining.

November Kanjerlijst.

April / mei sociale veiligheidslijst Kanjertraining.

Eén keer per 3 jaar wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen.

De opbrengsten worden beschikbaar gemaakt voor DUO.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Willemien Smeitink	willemiensmeitink@wisenwierig.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemien Smeitink	willemiensmeitink@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nina Baars	ninabaars@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Positief samenwerken met ouders is voor ons een belangrijk punt. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij spreken liever van educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en professionals. Goede communicatie vinden we daarbij onmisbaar. Bij ons op school zijn de ouders welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We ontmoeten ouders in de school op allerlei momenten: tijdens de inloop 's ochtends, gesprekken tussendoor, tijdens excursies en activiteiten, bij de afsluiting van projecten of thema's etc.

Een meer formele wijze van contact vindt plaats op de zogenaamde contactavonden. Op deze avonden wordt u als ouders / verzorgers uitgenodigd om samen met uw kind over zijn of haar ontwikkelingen op school te komen praten. Wij noemen deze gesprekken startgesprekken, voortgangsgesprekken en afsluitende gesprekken.

In februari en juli krijgen de leerlingen het schoolrapport mee naar huis.

Wij werken met de ouderapp Parro. Ouders worden door de school en de leerkrachten van de groepen via deze manier op de hoogte gehouden van actualiteiten. Daarnaast is het mogelijk als ouder om een gesprek met de leerkracht te starten. De nieuwsbrief wordt ook via Parro verspreid.

Klachtenregeling

Interne klachtenregeling

Als gevolg van de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Op basis van deze wet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel.

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie op een juiste wijze afgehandeld. Binnen de school zijn twee vertrouwenscontactpersonen aangesteld.

- Willemien Smeitink
- Nina Baars

De vertrouwenscontactpersonen borgen en bevorderen de veiligheid op school. Zij zijn een aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's die ontevreden zijn over school. Samen wordt naar een oplossing voor een klacht gezocht. Indien de klacht door de vertrouwenspersoon, na het inwinnen van informatie, niet kan worden afgehandeld, wordt deze klacht doorverwezen naar de klachtenregeling van Scholengroep IJsselgraaf.

Informatie m.b.t. de klachtenregeling is te vinden op de website van Scholengroep IJsselgraaf.

[Bekijk hier de informatie.](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school is inspraak wettelijk geregeld. Medezeggenschap is een zaak van ouders en personeel gezamenlijk. In de MR zitten zowel ouders als leerkrachten. U kunt als belangstellende ouder altijd vergaderingen van de MR bijwonen.

School-gerelateerde “Voornemens tot besluit” worden voorgelegd aan de MR. In een aantal gevallen heeft de MR adviesrecht, in een aantal andere “instemmingsrecht”. De taken en de bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het “Medezeggenschapsreglement”. De MR vergadert ongeveer vijf keer per schooljaar. Hierbij is regelmatig de directeur, als vertegenwoordiger van de school en het bestuur, aanwezig.

Naast de MR is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zitten ouders en personeel als vertegenwoordigers van scholen van IJsselgraaf. De GMR vergadert over de bovenschoolse zaken.

De Ouderraad (OR)

Binnen de school is er een ouderraad. De ouderraad bestaat uit een aantal ouders die het team ondersteunen bij allerlei activiteiten binnen en buiten de school, bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst. Alle ouders kunnen zitting nemen in de oudervereniging voor een periode van telkens drie jaar. De oudervereniging vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar, dus iedere belangstellende is welkom. Bij de vergaderingen is altijd een vertegenwoordiger van het team aanwezig. Om de activiteiten te kunnen betalen, vraagt de oudervereniging van de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. Jaarlijks wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de ouderbijdrage. Mocht het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage worden verhoogt, moet de Medezeggenschapsraad (MR) hier toestemming voor geven.

Naast de actieve en betrokken ouderraad kunnen we ook een beroep doen op hulpouders bij allerlei activiteiten. Ouders helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, gastlessen, hoofdpluiscontrole, sportdagen, de aankleding van de school.

Klankbordavond

Eén of meerdere keren per jaar worden ouders uitgenodigd om mee te denken over verschillende onderwerpen die spelen binnen ons Kindcentrum.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- De OR begroot een deel voor het kamp naar Ameland
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet ingegaan voor de vrijwillige ouderbijdrage. Dit houdt in dat kinderen niet uitgesloten mogen worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Ouders waarvan het inkomen niet hoger is dan 130% van de bijstandsnorm kunnen in de gemeente Doetinchem deelnemen aan het Meedoenarrangement. Met dit arrangement kan de vrijwillige ouderbijdrage ook bekostigd worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 u. en 08.20 u. een telefoontje/berichtje via Parro. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag willen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouders of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of via de administratief medewerker van de school (administratie@wisnwierig.nl)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet, schriftelijk gemotiveerd, worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier aanwezig (te vragen via de directeur). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra verlof mag verlenen. Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Openbaar onderwijs en algemeen bijzonder Montessori-onderwijs zijn toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraaf-scholen kinderen kunnen weigeren. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg.

Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en liggen op de school ter inzage. Tevens is dit protocol te downloaden van de website van Stichting IJsselgraaf.

4.5 AVG

Voor heel Stichting IJsselgraaf is er een Privacyverklaring voor kinderen en ouders opgesteld. In deze privacyverklaring staat beschreven voor welke doeleinden en hoe de persoonsgegevens van kinderen en ouders worden gebruikt.

Het organisatiebestuur van IJsselgraaf, in samenspraak met de functionaris voor gegevensbescherming (FG), zorgen dat er zorgvuldig met de persoonsgegevens van kinderen en ouders wordt omgegaan en leggen verantwoording af over het gevoerde privacybeleid aan het bestuur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en nakijkwerk heeft iedere leerkracht, iedere dag een indruk van de vorderingen van de leerlingen. We nemen toetsen af die bij de lesmethoden horen, zodat we kunnen monitoren welke lesstof wel of niet wordt beheerst. Daarnaast maken we gebruik van FocusPO waarin leerkrachten snel en gemakkelijk kunnen aanvinken welke leerlingen een doel beheersen. Waarna ze in één oogopslag kunnen zien welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben.

Met de leerlingen (en ouders) voeren we de ouder/kindgesprekken over hun doelen, ontwikkeling en vragen.

We monitoren de ontwikkelingen van de leerlingen ook met de toetsen van het DIA-leerlingvolgsysteem. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, die naast het beeld van de leerling, ons ook een beeld geven van trends en ontwikkelingen in de school. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, dit gebeurt in januari en juni.

De observaties, FocusPO en (niet)methode-gebonden toetsen geven ons een adequaat beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten krijgen zo de informatie die zij nodig hebben om het lesaanbod af te stemmen op de leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

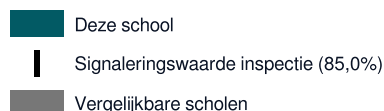
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

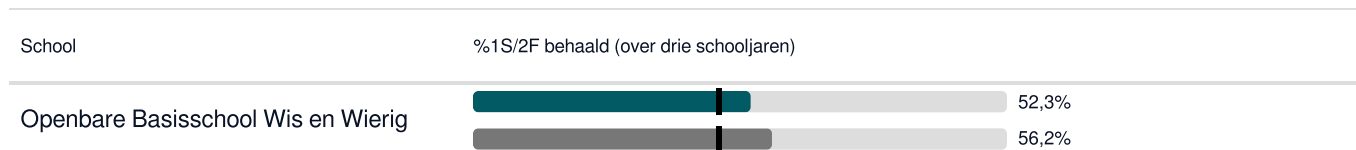
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



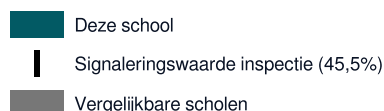
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 heet de eindtoets doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

De leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Voor het schooladvies kijken we onder andere naar:

- gedragskenmerken;
- sociaal-emotionele vaardigheden;
- praktijkgerichte vaardigheden;
- werkhouding en motivatie;
- resultaten van het leerlingvolgsysteem uit eerdere groepen, en groep 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Komt er uit de doorstroomtoets een hoger advies dan uit het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager, dan verandert het schooladvies niet.

Er is één week waarin leerlingen zich kunnen aanmelden, met hun definitieve advies, op de middelbare school van hun voorkeur. Dit schooljaar is dat tussen 25 maart en 31 maart. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	11,5%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	23,1%
havo / vwo	7,7%
vwo	19,2%
onbekend	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Omkijken naar elkaar

Zelfstandig

Veilig

Voor het aanleren van sociale competenties, maken wij binnen onze school gebruik van Kanjertraining.

Om je goed te kunnen ontwikkelen is het nodig dat je goed in je vel zit. Wanneer je (grote) zorgen hebt is het moeilijk om je aandacht op iets anders te richten. Een veilig sociaal klimaat en een plezierige omgang met elkaar is een voorwaarde om te kunnen leren en werken. Daarom zijn de afspraken uit de Kanjertraining leidend voor iedereen in onze school:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Te denken valt aan afname van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering. Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

Het bevorderen en behouden van een veilige en ontspannen sfeer op school is natuurlijk niet alleen een kwestie van de lessen en de uitgangspunten van de Kanjertraining. Op allerlei manieren en momenten zorgen we hiervoor, waarbij wij als volwassenen het voorbeeld voor de kinderen zijn (www.kanjertraining.nl).

Door het coöperatief leren werken kinderen effectief samen en helpen ze elkaar als dat nodig is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden jaarlijks gemeten met het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Twee keer per jaar (november en april) vullen alle leerkrachten van groep 1 t/m groep 8 de docentenvragenlijst van KanVAS in. Aan de hand van de analyse van deze vragenlijst wordt bepaald of er verdere actie ondernomen dient te worden of niet.

Alle leerlingen vullen het sociogram in. In de onderbouw wordt daarvoor gebruik gemaakt van smileys, in de bovenbouw van tekst. Het sociogram dient om inzicht te krijgen in de onderlinge relaties en kan een hulpmiddel zijn bij het samenstellen van groepjes in de klas.

Tot slot vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerlingenvragenlijst binnen KanVAS in. Aan de hand van de analyse van deze vragenlijst wordt bepaald of er verdere actie ondernomen dient te worden of niet.

KanVAS biedt op basis van de vragenlijst concrete doelen en handelingssuggesties voor leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindernet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindernet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026:

15 september 2025
 31 oktober 2025
 5 januari 2026
 4 maart 2026
 26 mei 2026
 18 juni 2026

Eerder vrij 2025-2026:

16 september 2025 vanaf 13.00 uur
 5 december 2025 vanaf 12.00 uur groep 1 t/m 4 vrij
 19 december 2025 vanaf 12.00 uur
 17 juli 2023 vanaf 12.00 uur