

SCHOOLGIDS



Openbare basisschool Wis en Wierig
Watertapweg 1
7011 BP Gaanderen
telefoon (0315) 341655
e-mail info@wissenwierig.nl
website www.wissenwierig.nl

Een woord vooraf

Met deze schoolgids van openbare basisschool Wis en Wierig willen we ons graag aan u voorstellen.

Misschien bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind. Wellicht dat deze schoolgids u nieuwsgierig maakt naar de praktijk van alledag bij ons op school. Vanzelfsprekend bent u van harte welkom om een kijkje op onze prachtige school in het groen te komen nemen. Ook wil ons schoolteam graag de tijd nemen om uw vragen te beantwoorden, zodat u tot een verantwoorde schoolkeuze kunt komen.

De basisschool beslaat een groot deel van je leven. Voor de kinderen maar ook voor u. Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Een goede keuze is dus belangrijk. In deze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren, hoe we proberen de kwaliteit van onderwijs te verbeteren en hoe wij aandacht schenken aan individuele leerlingen.

Het is ook mogelijk dat u tot de groep ouders behoort die al kinderen bij ons op school heeft. Mogelijk geeft deze schoolgids u een extra verduidelijking van hetgeen wij op school doen.

Een nieuwe schoolgids zal verschijnen, indien zich belangrijke wijzigingen voordoen op onze school. Tot zo lang blijft deze gids van kracht. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u de informatiekalender met actuele informatie over o.a. vakantieregeling, sportdagen, contactavonden, festiviteiten, de namen van teamleden en ouders van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Wij hopen dat deze schoolgids voor u, in de letterlijke zin van het woord, een duidelijke gids mag zijn, die u de weg wijst naar en in onze school!

Tot slot wensen wij u en uw kinderen een fijne schooltijd toe in een prettige sfeer en een goede samenwerking.

Met vriendelijke groet,
namens het team van Wis en Wierig,

Rineke van der Leij



INHOUD

- 1 De school
- 2 Waar de school voor staat
- 3 Organisatie
- 4 De kinderen
- 5 De zorg voor kinderen met speciale behoeften
- 6 De ouders
- 7 Vieringen en buitenschoolse activiteiten
- 8 Het personeel
- 9 De dagelijkse gang van zaken
- 10 De leerplicht
- 11 De klachtenregeling
- 12 Resultaten van de school
- 13 Sponsoring
- 14 Slotwoord

1. De school

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare school. Uitgangspunt van het openbaar onderwijs is dat mensen elkaar respecteren onafhankelijk van geloof, ras, huidskleur, sekse en sociale achtergrond. Openbare scholen staan open voor alle kinderen, van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook.

Het bestuur

Het bestuur van onze school wordt gevormd door de Raad van Toezicht van Stichting "IJsselgraaf". De stichting bestaat uit de openbare scholen in de gemeenten Doetinchem, Doesburg, Zelhern, Hummelo & Keppel, Vorden en Hengelo. De stichting omvat 15 scholen. De voorzitter van het College van Bestuur is mevrouw Petra Krajenbrink

De wet

Het geld voor onderwijs komt uit de geïnde belastingen van de overheid. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de overheid voorwaarden stelt aan ons onderwijs. Zij heeft dat vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs. In de Wet op het basisonderwijs staan ook opdrachten aan de school. Deze bestaan ten dele uit onderwijzen in allerlei vakken en deels uit opvoedkundige taken.

2 Waar de school voor staat

Onze kernwaarden:

Samen
Groeien
Zelfstandig
Veilig

Onze visie

Wij geloven dat een omgeving waar veiligheid en gezamenlijkheid voorop staan, zorgt voor optimale groeimogelijkheden van het kind dat op weg is naar zelfstandigheid.

Onze missie:

Samen groeien naar zelfstandigheid!

Algemene uitgangspunten

We vinden het belangrijk dat de school een veilige plek en een prettige leeromgeving kan zijn voor de kinderen. Ze moeten zich er op hun gemak voelen en er graag naar toe gaan. Wij werken daarom volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining. Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen hun aanleg en talenten moeten kunnen ontwikkelen.

Wij willen de kinderen leren leren. Dat wil zeggen dat kinderen actief een rol spelen in wat ze kunnen en willen leren (Thinking for learning). We maken graag gebruik van de nieuwsgierigheid van kinderen. We willen kinderen laten ervaren dat er meestal meerdere manieren zijn om tot oplossingen te komen en ook dat je zoekend, samen met andere kinderen, zelfstandig iets kunt afronden. Dat geeft een goed gevoel! We hebben oog voor het totale kind. We werken daarom ook vanuit thema's (thematisch onderwijs). Voor de wereld oriënterende vakken gebruiken we dus geen kant en klare methodes maar werken we geïntegreerd. De betrokkenheid van de kinderen is hierdoor enorm: ze gaan op onderzoek uit en presenteren na enkele weken het resultaat aan elkaar.

De school is een leefwereld waarin het kind centraal staat. Het kind leeft en werkt samen met medeleerlingen en leerkrachten, die ieder hun eigen 'persoontje' met zich meebrengen. De school is een plek, waar een kind moet kunnen opgroeien in een sfeer van geborgenheid. We houden er rekening mee dat iedereen verschillend is.

Uitgangspunten betreffende het onderwijs

Wij geven invulling aan onze missie/ visie door:

Vanuit onze pedagogisch optimistische houding ruimte te bieden aan en rekening te houden met:

- de eigenheid van kinderen
- het zelfvertrouwen van kinderen
- de talentontwikkeling van kinderen
- de sociale vaardigheden van kinderen
- het leren leren van kinderen (Thinking for Learning)
- de diversiteit in het lesaanbod te bieden
- het leren samenwerken van de kinderen
- het samen werken met de ouders (educatieve partners).

Het onderwijskundig concept van Wis en Wierig bestaat uit:

- Thinking for Learning
- Kanjertraining
- Coöperatief leren
- Talentontwikkeling: Thematisch werken
- Educatief partnerschap
- Engels van groep 1 t/m 8
- Basisvakken taal/rekenen/lezen in de ochtend

3 Organisatie

Organisatie van de school

Onze school kiest voor een jaargroepensysteem. Er bestaan acht groepsniveaus voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Binnen deze jaargroepen proberen we zoveel mogelijk de kinderen op hun eigen niveau te laten werken. Er wordt dus gelet op de mogelijkheden van het kind zelf en minder op de leerstof. De aanbieder van nieuwe leerstof gebeurt veelal eerst aan de hele groep, maar daarna in groepjes of individueel. Ook de verwerking hiervan kan voor de kinderen verschillen. Met het zelfstandig werken leren we kinderen na de benodigde uitleg zelf hun taken aan te pakken en te voltooien.

Groepering van de kinderen

We streven ernaar om, met name in de onderbouwgroepen, de groepen klein te houden. Door de hele school werken de kinderen in tafelgroepjes. Kinderen leren door deze opstelling met elkaar omgaan en samenwerken. Uiteraard kunnen ze, als dit nodig is, ook apart aan hun tafeltje werken.

4 De kinderen

Aanmelding

Wanneer u bezig bent met het kiezen van een school voor uw kind, bent u van harte welkom een kijkje te komen nemen bij ons op school. U krijgt vooraf informatie opgestuurd zodat u alvast een eerste indruk van onze school krijgt. Tijdens de rondleiding onder schooltijd, kunnen u en uw kind in de groepen kijken zodat u ter plekke de sfeer kunt proeven en de dagelijkse praktijk kunt bekijken. Als u besluit voor onze school te kiezen, wordt uw kind aangemeld door het invullen van een aanmeldingsformulier. Kinderen mogen naar school zodra zij de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Wanneer u door verhuizing of andere omstandigheden uw kind bij ons op school wilt aanmelden, geldt dezelfde procedure.

De opvang van nieuwe kleuters

Ongeveer anderhalve maand voordat uw kind vier jaar wordt neemt de leerkracht van de groep waarin uw kind wordt geplaatst, contact met u op. Uw kind mag dan 4 keer op school inlopen. Bij de eerste keer mag u er als ouder een deel van de ochtend bij blijven.

Het volgen van de ontwikkeling

Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van uw kind wordt in eerste instantie door de groepsleerkracht gevolgd. Zijn/haar bevindingen houdt deze leerkracht bij in de groepsmap/ParnasSys. Per schooljaar wordt een toetskalender opgesteld. Op gezette tijden worden verschillende toetsen afgenomen.

Bij de kleuters van groep 1 en 2 worden de observaties door de leerkrachten vastgelegd. In januari worden de oudste kleuters getoetst op mogelijke signalen van dyslexie. De groepen 3 t/m 8 worden getoetst op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Deze toetsen komen van CITO en geven een objectief beeld van de prestaties van uw kind. Zo kunnen school en ouders de prestaties van de kinderen vergelijken met een landelijk gemiddelde. Zonodig kan het onderwijs worden bijgesteld. In groep 8 wordt in april de AMN-eindtoets afgenomen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjersignaleringslijst.

Behalve deze toetsen zijn er nog de methodegebonden toetsmomenten, zodat de leerkracht een goed beeld heeft van de ontwikkeling van de leerlingen in zijn of haar groep.

Verslaggeving

Rapporten

Van de groepen 1 en 2 worden de ontwikkelingen mondeling tijdens de contactavonden toegelicht.

We geven een plakboek mee aan het eind van de kleuterperiode. Mondelinge informatie vinden wij erg belangrijk. U wordt drie keer per schooljaar uitgenodigd voor een contactavond. Als vervolg op de contactavonden geven we de kinderen vanaf groep 3 twee keer per schooljaar een rapport mee over hun vorderingen.

Leerlingdossiers.

De gegevens van de kinderen worden bewaard in een individueel leerlingdossier.

Deze dossiers bevatten vaak vertrouwelijke informatie en vallen onder de Wet op de Privacybescherming. Ze worden daarom afgesloten bewaard en zijn alleen toegankelijk voor leerkrachten van school en voor de ouders van het betreffende kind. Ze kunnen, indien noodzakelijk, met toestemming van de ouders, aan een schoolarts of psycholoog worden verstrekt.

Als u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u daarvoor een afspraak maken met de intern begeleider.

Schorsing en verwijdering

Het kan in een enkel geval voorkomen dat een kind om redenen van ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Voor een schorsing moet de school eerst contact hebben met de voorzitter van het college van bestuur van Stichting IJsselgraaf. Met de ouders wordt daarna besproken wat het vervolg zal zijn. Blijkt om diverse redenen de terugkeer naar school voor de leerling onmogelijk, dan beslist de voorzitter van het college van bestuur of er een vastgestelde procedure tot verwijdering in werking gezet moet worden.

De ouders kunnen tegen dit besluit schriftelijk in beroep gaan bij het bestuur en zonodig bij de rechter.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Het onderwijs en de activiteiten in groep 8 staan in het teken van de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Op een informatieavond in november wordt hieraan volop aandacht geschonken. In november komen vertegenwoordigers van scholen voor Voortgezet Onderwijs op school om voorlichting/uitleg te geven over wat het voortgezet onderwijs inhoudt en welke belangrijke verschillen er zijn met het basisonderwijs.

In april wordt de eindtoets afgenomen. Voordat de uitslag hiervan bekend is, wordt het kind met ouders in februari uitgenodigd voor een gesprek op school. Samen met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directie wordt dan een definitieve keus gemaakt voor het vervolgonderwijs. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders tevens in te zien welke gegevens er doorgegeven worden aan de gekozen school en krijgen zij de gelegenheid hier, indien gewenst, een aanvulling op te geven.

De leerkracht kent de kinderen goed. Ook is de ontwikkeling van het kind gevolgd d.m.v. het leerlingvolgsysteem. Dit alles biedt voldoende houvast om een verantwoord advies aan de ouders en het kind te kunnen geven.

De scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving bieden in januari en februari d.m.v. open dagen gelegenheid de school te bezoeken. De aanmelding voor het voortgezet onderwijs gebeurt door de school. De school verzamelt de gegevens en stuurt ze door met het onderwijskundig advies erbij. Het voortgezet onderwijs gaat hierbij af op het advies van de school. Mocht tussen het advies en de uitslag van de eindtoets verschil bestaan, dan volgt nader overleg tussen basisschool en school voor voortgezet onderwijs. In de Nieuwsbrief wordt vermeld of de kinderen naar verwachting gepresteerd hebben.

We ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs gedurende een aantal jaren rapporten van onze oud-leerlingen. Verder zijn er contacten tijdens het brugklasjaar. We kunnen zo de prestaties volgen en onze adviezen evalueren.

De schoolarts

De schoolarts en de assistente komen 1x per jaar op school om de leerlingen uit de groepen 2 en 7 te onderzoeken. Er wordt verwacht dat één van de ouders hierbij aanwezig is. U ontvangt hierover vooraf bericht.

Gegevens van belang voor een voorspoedige ontwikkeling van uw kind, zullen met de groepsleerkracht besproken worden. De ouders moeten hiervoor schriftelijke toestemming geven.

5 De zorg voor kinderen met speciale behoeften

De intern begeleider

De spil bij de zorg aan leerlingen is de intern begeleider. Dit is een lid van het schoolteam, die voor een aantal dagdelen is vrijgeroosterd om onderwijsbegeleidende taken te vervullen. Zij coördineert de leerlingenzorg binnen de school en is daarom ook aanwezig bij gesprekken tussen ouders, leerkrachten en de orthopedagoge.

Twee keer per jaar houdt zij met elke groepsleerkracht een groepsbespreking, waarin afspraken worden gemaakt over het groepsplan en de aanpak rond zorgleerlingen in de groep. Daarnaast organiseert zij in het team een aantal leerlingbesprekingen per jaar.

Deze vinden plaats in de bouwvergaderingen van de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8).

Signalering

We hebben op school een aantal gezamenlijke signaleringsmomenten per jaar vastgesteld, waarbij kinderen die op een of andere wijze opvallen speciaal in het oog worden gehouden. Indien nodig kunnen ze in een extra-zorg traject terecht komen om hopelijk zo spoedig mogelijk weer optimaal te kunnen functioneren. Daarvoor worden drie belangrijke instrumenten gebruikt:

- observaties door de leerkracht
- leerlingvolgsysteem
- signaleringsinstrumenten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

HGW

HGW staat voor handelingsgericht werken. De werkwijze is een gezamenlijke, ontdekkende en inzichtgevende, cyclische manier van werken, waarbij de interne begeleider telkens een afweging maakt van de feiten en de resultaten. Er wordt gezocht naar mogelijkheden om het didactische en pedagogische handelen van de leerkracht aan te passen. Wat kan dit kind wel, aansluiten bij de mogelijkheden van het kind (pedagogisch optimisme). Zo ontstaan er alternatieven voor het concrete handelen voor de volgende dag.

Leerlingbespreking

De leerlingbespreking, onder leiding van de intern begeleider, is de basis van de individuele leerlingenzorg. Deze besprekingen vinden minimaal 4 keer per schooljaar plaats in de teamvergadering. Alle problemen en behoeften van leerlingen worden besproken: niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gezamenlijk wordt besproken welke weg het best bewandeld kan worden in het belang van het kind.

Contacten met ouders

Als een leerkracht constateert dat een leerling zich niet ontwikkelt volgens het verwachtingspatroon, wordt contact opgenomen met de ouders. Eventuele vervolgstappen worden met de ouders besproken, en zij worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun zoon/dochter. Aan de ouders wordt toestemming gevraagd als er hulp van de orthopedagoge van Stichting IJsselgraaf wordt gevraagd. Zij kan adviezen geven en testen afnemen.

Handelingsplan

De groepsleerkracht stelt samen met de intern begeleider zo nodig een handelingsplan op. Een handelingsplan wordt gemaakt om een kind gericht te begeleiden. Hier staat precies in op welke wijze hulp aan de leerling geboden wordt. Afhankelijk van de aard van het probleem kan de intern begeleider hiervoor ook advies inwinnen bij diverse instanties. De extra hulp voor de leerling vindt zo veel mogelijk binnen de groep plaats, b.v. tijdens het zelfstandig werken. Wellicht zal in een aantal gevallen een beroep gedaan worden op de ouders/verzorgers, om thuis onderdelen van het handelingsplan uit te voeren. De evaluatie van een handelingsplan geschiedt op het moment dat de gestelde termijn waarop het handelingsplan is uitgevoerd, is verstreken. Als met het handelingsplan het gewenste en verwachte effect niet wordt bereikt, moet het bijgesteld worden.

Dan kan alsnog besloten worden de orthopedagoge in te schakelen voor advies of de afname van testen. De ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek met de orthopedagoge van Stichting IJsselgraaf

Zelfstandig Werken

Het bevorderen van zelfstandigheid van kinderen is een van de belangrijkste doelen van de opvoeding en ook van het onderwijs. Zelfstandigheid is bereikt als kinderen in staat zijn onafhankelijk, zonder hulp van volwassenen, een door anderen gesteld doel te bereiken. Dat wil zeggen zelf beslissingen nemen, zelf problemen oplossen. Kinderen moeten hierin zorgvuldig begeleid worden en voor de verschillende leeftijdscategorieën gelden verschillende eisen. Het geeft kinderen een goed gevoel wanneer ze zelfstandig, of samen met andere kinderen, tot oplossingen zijn gekomen.

De kinderen leren beslissingen nemen en keuzes maken. Kinderen leren ook regels in acht te nemen en rekening met elkaar te houden. De school- en groepsorganisatie moet wel zodanig opgezet zijn dat kinderen ook zelfstandig uit de voeten kunnen. We werken in de kleutergroepen met werkjes van de week en in de volgende groepen met dagtaken en weektaken.

Tijdens het zelfstandig werken in de groep heeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen die dat nodig hebben, extra instructie en aandacht te geven. Tot slot is het zelfstandig werken als houding en vaardigheid een niet te onderschatten voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Passend Onderwijs

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school- ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om het onderwijs en de ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om kinderen extra ondersteuning te bieden.

Een korte typering van onze school

Wij zijn een brede dorpsschool en willen zo mogelijk aan alle kinderen uit het dorp passend onderwijs bieden.

Onze school wil een veilige school zijn voor alle kinderen. Daarom werken we met de Kanjertraining.

We hechten veel waarde aan een goed contact met ouders en beschouwen hen als partners.

Daarnaast werken we volgens de principes van handelings- en opbrengstgericht werken.

We kijken goed naar onze opbrengsten en volgen elk jaar teamscholingen die betrekking hebben op de aandachtsgebieden die we hebben vastgesteld in het jaarplan.

Aandachtsgebied is op dit moment het nog meer betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. We voeren daarvoor o.a. de zogenaamde 'startgesprekken' met het kind en de ouder(s).

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit.

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Dat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. De Kanjertraining speelt daarin een belangrijke rol.

Wij werken handelingsgericht, dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook om het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning.

Beleid

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een kleine school en daardoor zijn de lijnen kort. Dit voorkomt veel bureaucratie. Wij beschikken over een goed functionerend Ondersteuningsteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het Ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, intern begeleider en schoolmaatschappelijk werker. Ook de jeugdverpleegkundige kan hierbij ingeschakeld worden. Het Ondersteuningsteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en is tevens voorzitter van het zorgteam.

Begeleiding

De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de voorschool naar onze school is op orde. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

Beschikbare deskundigheid

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid).

Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid is belegd bij onze intern begeleider. Veel expertise ligt bij de intern begeleider.

De deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Wij gaan op zoek naar een aanpak waarbij wij de deskundigheid meer kunnen verdelen over de teamleden.

Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs; ambulante begeleiders worden ingezet bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De orthopedagoog van Stichting IJsselgraaf vervult een belangrijke rol in het Ondersteuningsteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker, tevens aanspreekpunt van het Centrum Jeugd en Gezin, is van grote waarde in het Ondersteuningsteam.

Daarnaast heeft de intern begeleider regelmatig contact met een logopediste uit Gaanderen, die een aantal van onze leerlingen behandelt.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school is een taalklas gestart waar kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen 2 dagen per week naar toe gaan.

Onze stichting is een talentklas gestart voor cognitief talentvolle kinderen. Vanuit onze school zijn er kinderen die daar 1 maal per week naar toe gaan.

Kengetallen

Onze school heeft ongeveer 138 leerlingen. Wij hebben de afgelopen jaren 4 leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Op dit moment hebben we geen kinderen binnen onze school met een indicatie voor speciaal onderwijs. Voor drie leerlingen is het afgelopen schooljaar een dyslexieverklaring afgegeven.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met groepsplannen.

Doubleren

Bij ons op school wordt zoveel mogelijk gelet op de mogelijkheden van een kind. Doubleren is dan ook alleen mogelijk in uiterste gevallen, b.v. bij bijzondere huiselijke omstandigheden, hiaten in de leerstof of grote problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Soms kan dan een extra jaar in de onderbouw zinvol zijn. Het moet in ieder geval in het belang van het kind zijn als deze stap wordt genomen. De ouders zullen echter in een voorkomend geval samen met de leerkracht en de rest van het team (leerlingbespreking) hiervoor moeten kiezen. In alle gevallen is de directeur eindverantwoordelijk en beslist in welke groep een kind wordt geplaatst. Aanpassing van de leerstof hoort in alle groepen tot de mogelijkheden en wordt met de ouders besproken.

Groep overslaan/versnellen

In zeer speciale gevallen kan het voorkomen dat een leerling de leerstof van een groep in een hoger tempo doorwerkt. In de meeste gevallen betreft het hierbij een leerling die op alle gebieden een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dus niet alleen bij de leervakken, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Voordat een kind een groep gaat "versnellen" zal er eerst uitgebreid overleg tussen ouders en

leerkracht(en) plaatsvinden. Het kan ook zo zijn dat wordt afgesproken om een test door de orthopedagoge te laten afnemen. De directeur blijft eindverantwoordelijk en neemt de uiteindelijke beslissing of een kind een groep kan “versnellen”.

Zorg voor cognitief talentvolle leerlingen

De individuele leerlingenzorg beperkt zich niet alleen tot kinderen met een achterstand, maar rekent hierbij ook de zorg voor cognitief talentvolle kinderen. Steeds wordt bekeken op welke manier deze kinderen nieuwe uitdagingen kunnen krijgen. Wij hebben nascholing gevolgd en materialen aangeschaft om ook deze kinderen op hun eigen niveau te kunnen laten werken.

Verwijsindex

Onze instelling is aangesloten bij de Verwijsindex Achterhoek. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op www.verwijsindexachterhoek.nl

6 De ouders

Wij vinden het heel belangrijk dat u als ouder betrokken bent en zich betrokken voelt, bij wat er op school gebeurt. Voor een kind is het heel prettig om te weten dat de ouders aandacht hebben voor wat het kind op school meemaakt. We proberen ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij het schoolgebeuren. Deze betrokkenheid stimuleren we door u in de loop van het jaar uit te nodigen voor:

De informatieavond

Deze avond is vlak na de zomervakantie. De leerkracht van uw kind geeft op deze avond informatie over de werkwijze in de groep en laat de materialen zien. U krijgt tijdens deze avond alle gelegenheid om vragen te stellen.

Contactgesprekken

U wordt samen met uw kind drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Op deze contactavonden hebben de ouders de gelegenheid om met de leerkracht(en) van hun kind te praten. Dit zijn gesprekken van 15 minuten. Mocht dit niet voldoende zijn dan wordt er een nieuwe afspraak gemaakt. U krijgt ruim van tevoren bericht over de dag en de tijd van het gesprek. Bij dringende zaken kunnen ouders natuurlijk altijd bij de leerkracht terecht en hoeft er niet tot de contactavond gewacht te worden.

Ouderpanel

Regelmatig wordt een groep ouders uitgenodigd om op school mee te praten over de sterke en verbeterpunten van de school. Ouders worden daarvoor individueel benaderd.

De jaarlijkse ouderavond

De jaarlijkse ouderavond wordt door de ouderraad samen met het team georganiseerd. Het jaarverslag en financieel verslag komen op die avond aan de orde. Ook staat er vaak een informatief onderwerp op de agenda.

Medezeggenschap in het onderwijs

Iedere ouder heeft volgens de wet recht op medezeggenschap. Via de Medezeggenschapsraad kan er invloed worden uitgeoefend op het schoolgebeuren.

Deze MR bestaat uit twee geledingen:

- drie vertegenwoordigers van de ouders (de oudergeleding)
- drie vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel (de personeelsgeleding)

De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De vergaderingen zijn openbaar en worden in school gehouden. Iedere ouder waarvan een kind bij ons op school staat ingeschreven kan zich kandidaat stellen voor de MR.

Instemmingsrecht

Over zaken die voor de ouders van wezenlijk belang zijn heeft de oudergeleding van de MR instemmingsrecht.

Datzelfde geldt voor de personeelsgeleding, als het gaat over personeelsbelangen.

Adviesrecht

Het bevoegd gezag vraagt in een aantal gevallen advies over plannen.

De ouderraad

Ouderraad, voor ouders en door ouders

Ook de ouderraad van Wis en Wierig behartigt de belangen van de ouders. Daarnaast ondersteunt de ouderraad het onderwijzend personeel bij het organiseren van feesten. De ouderraad vraagt aan iedere ouder elk jaar een vrijwillige bijdrage voor de gemaakte kosten. De ouderraad besteedt het geld voor het grootste deel aan feesten, schoolreisjes en de aanschaf van duurzame materialen. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen als kandidaat voor de ouderraad.

Een overzicht van activiteiten die mede door de ouderraad worden georganiseerd en/of betaald:

- Sinterklaasfeest inclusief het kopen en inpakken van de cadeaus
- Kerstfeest inclusief de kerstversiering, de maaltijd en verrassing op school
- Verzorging van het paasontbijt
- Financiële bijdrage aan het kleuterfeest
- Financiële bijdrage voor de ouderbegeleiding kamp groep 8
- Versnaperingen en bloemetje bij de avondvierdaagse
- Koffie op spreek- en informatieavonden
- Benodigdheden voor de kooklessen
- Benodigdheden voor de tuinverzorging
- Afscheidsavond groep 8
- Versnaperingen tijdens de jaarlijkse sport- en spelochtend
- De jaarvergadering inclusief bijdrage voor een gastspreker
- Aanschaf van duurzame materialen voor b.v. het schoolplein

Schoolverzekering

Door de stichting IJsselgraaf is voor de leerlingen van de hele school een collectieve ongevalverzekering afgesloten. Alle activiteiten die door de kinderen in schoolverband worden ondernomen vallen hieronder, ook de weg van school naar huis.

Let wel; het gaat hier om een ongevalverzekering en niet om een aansprakelijkheidsverzekering!

Informatie naar de ouders

De schoolgids

Hierin staan de uitgangspunten van onze school en de organisatie.

De kalender

Praktische informatie voor het lopende schooljaar zoals namen van leerkrachten, maandoverzicht, vakanties en festiviteiten.

De nieuwsbrief

Tweewekelijks ontvangt u de digitale nieuwsbrief. Nieuws van pasgeleden en informatie voor de komende week.

De website

Om eens op uw gemak te bekijken. Achtergrondinformatie, nieuws, foto's . Ga naar www.wisenwierig.nl, het is echt de moeite waard.



7 Vieringen en buitenschoolse activiteiten

Sinterklaasfeest

Alle kinderen leven intens naar het Sinterklaasfeest toe. De Sint komt met zijn Pieten een bezoek brengen aan de kinderen. In de groepen 5 t/m 8 assisteren de kinderen de Sint, doordat ze na het lootjes trekken een surprise maken voor een medeleerling.

Kerstfeest

Na het vertrek van de Sint wordt de school samen met de ouders in Kerstfeest gebracht. In alle lokalen en in de hal staan kerstbomen. Omdat wij een openbare school zijn is Kerstfeest op onze school een sfeerfeest. Op die manier kunnen ook de kinderen die normaal geen Kerstfeest vieren toch ook van de sfeer en gezelligheid genieten in deze donkere periode van het jaar.

's Avonds is er een Kerstviering in de groepen. Verhalen, gedichten en muziek vormen een onderdeel van het programma en er wordt gezamenlijk genoten van een kleine maaltijd.

Carnaval

Er wordt aandacht besteed op geheel eigenwijze aan het verkleed naar school komen tijdens de carnavalsperiode.

Pasen

Het Paasfeest staat bij ons op school in het teken van het voorjaar. De kinderen ontbijten gezamenlijk op school. Het is een sfeervolle ochtend.

Sportactiviteiten

Naast de gewone gymlessen wordt er een keer per jaar een sport/speldag gehouden voor alle groepen tijdens de vastgestelde dag voor de Koningsspelen.

De hoogste groepen doen mee aan de sportactiviteiten die door de Sportservice Doetinchem worden georganiseerd, namelijk het voetbaltoernooi en het handbaltoernooi. Daarnaast doen we mee aan de sporttoernooien van de Gaanderense sportverenigingen.

Van de jaarlijkse Avondvierdaagse maken we een gezellige wandeling.

Schoolreizen

Elk jaar is er een schoolreis voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8.

Voor groep 8 gaat de schoolreis naar Ameland waar de kinderen 4 dagen verblijven. Voorafgaand aan de schoolreis krijgen de informatie over de kosten. In groep 8 kan er gespaard worden voor de schoolreis. Ouders kunnen dan maandelijks een bedrag overmaken op de schoolrekening.

Met de kinderen van de kleutergroepen gaan we 1 keer per 2 jaar op reis, voor hen is er ook 1 keer per 2 jaar een kleuterfeest in en rond de school.

Excursies

Excursies kunnen in het kader van de thema's waarover gewerkt wordt plaatsvinden, zoals bijvoorbeeld een bezoek aan kasteel Bergh, een bedrijvenbezoek, of een bezoek aan de boerderij.

8 Het personeel

De directie

De directie van de school bestaat uit een directeur. Wilt u de directeur spreken, dan is hier altijd gelegenheid voor. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het totale schoolgebeuren.

De locatie coördinator

De intern begeleider is ook de locatie coördinator. Zij regelt het reilen en zeilen in de school en is aanspreekpunt voor de ouders.

De leerkrachten

Elke groep heeft zijn eigen vaste juf of meester. In geval van deeltijdbanen zijn dat er meestal twee. De groepsleerkrachten dragen niet alleen hun eigen verantwoording voor de groep, maar zijn als team ook gezamenlijk verantwoordelijk voor de hele school.

De intern begeleider

De intern begeleider draagt zorg voor de coördinatie binnen het team, voor wat betreft de leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben.

Stagiaires

De school heeft als opleidingsschool een goed contact met Iselinge in Doetinchem. Dit is een hogeschool voor onderwijsberoepen. Regelmatig komen er daarom studenten op onze school die stage moeten lopen voor hun opleiding. Zij worden begeleid door de opleider in onze school. We zijn graag bereid hierbij te helpen, omdat dit in het belang is van goed onderwijs in de toekomst. De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs blijft altijd bij de eigen groepsleerkracht. De zogenaamde Lio-leerkrachten (Leraar-in-opleiding) zijn voor een langere periode in de groep en worden bij bijna alle activiteiten betrokken. Ook onderwijsassistenten i.o. van het Graafschapcollege lopen bij ons stage.

Invalkrachten

Het kan natuurlijk voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of afwezig is in verband met studieverlof. We kunnen dan gebruik maken van de invalpool, zodat we een kwalitatief goede leerkracht als vervanger krijgen. De leerkrachten houden allemaal een groepsmap bij waar de activiteiten van elke dag in worden opgetekend. Op die manier kan een invaller zonder al te veel moeilijkheden de groep overnemen.

Nascholing

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen, gaan de leerkrachten en de directie regelmatig naar een cursus of nascholingsactiviteit. Ook alle teamleden samen volgen nascholing. Meestal gebeurt dit buiten schooltijd, een enkele keer vindt dit onder schooltijd plaats, tijdens een zogenaamde studiedag.

9 De dagelijkse gang van zaken op school

De inloop

We starten de ochtend op Wis en Wierig met 'De inloop'. Tijdens de inloop mogen de kinderen, wanneer zij in de klas komen, iets kiezen. Dit kan een puzzel zijn maar ook een kleurplaat, bouwmaterialen, leesboek, werk afmaken en dergelijke. Het doel van de inloop is een soepele overgang te creëren tussen huis en school. Ook de communicatie tussen leerlingen onderling en de leerkracht met leerlingen staat centraal.

De kinderen uit de hogere groepen kunnen tijdens de inloop alvast de tijd nemen om hun dagplanning te maken.

De inloop voor de kleuters mét hun ouders is van kwart over acht tot half negen.

Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 is er iedere ochtend vanaf 08.15 uur de inloop. De inloop voor deze groepen is zonder ouders. De kinderen worden om 8.25 in de lokalen verwacht zodat we de lessen om 8.30 uur kunnen starten.

Autogebruik

We verzoeken ouders om alleen in zeer dringende gevallen gebruik te maken van de auto bij het halen en brengen van de kinderen. In verband met het zicht op verkeer bij de uitgang van het schoolplein is er een stopverbod aan de Watertapweg. Bij sporthal "De Pol" is voldoende ruimte om uw auto te parkeren!

Eten en drinken

Voor de ochtendpauze kunt u uw kind iets meegeven om te eten en te drinken. Maakt u hier geen hele maaltijd van, het gaat hier om een tussendoortje. Het is aan te raden om de naam van uw kind op de beker te zetten.

Tussen de middag eten de kinderen met de leerkracht hun meegebrachte lunch.

Gymnastiek

De gymnastieklessen zijn twee maal per week voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal "De Pol". Op deze dagen moeten de kinderen gymkleding (eventueel gymschoenen) en een handdoek bij zich hebben. De leerlingen van groep 3, 4 en 5 wassen na afloop hun voeten. De groepen 6 t/m 8 douchen zich. De gymlessen bevatten een keer per week een spelles en een keer per week een bewegingsactiviteit in circuitvorm. Die is voor alle groepen, weliswaar op eigen niveau, hetzelfde. Te denken valt hierbij aan springen, klauteren of duikelen.

Voor het bewegingsonderwijs bij de kleutergroepen is een speellokaal beschikbaar, dat vooral in het winterseizoen intensief gebruikt wordt. Op een speelse manier worden de kinderen gestimuleerd tot bewegen. We houden daarbij de motorische ontwikkeling goed in de gaten. Daarnaast kunnen de kleuters gebruik maken van een eigen speelplaats met schommels, duikelstangen, een glijbaan en spelmateriaal.

Namen in spullen

We verzoeken u vriendelijk de spullen van uw kind van een naam te voorzien. De gymkleding, de laarzen en de meegenomen bekers lijken vaak erg op elkaar en elk jaar blijven er spullen over.

Buitenschoolse Opvang (BSO)/Peuteropvang

De organisatie van de buitenschoolse opvang is in handen van Human Kind Kinderopvang. De BSO en peuteropvang vinden in de Pol plaats.

Verjaardagen op school

Bij verjaardagen op school zien we het liefst dat er iets gezond lekkers wordt getrakteerd. De kinderen mogen de groepen rond en krijgen een mooie grote verjaardagskaart.

Het kan zijn dat een kind overgevoelig is voor bepaalde voedingsstoffen. Wij adviseren dan de ouders bij de leerkracht wat geschikt lekkers af te geven, opdat het kind geen traktatie hoeft te missen.

Kinderen uit de groepen 1 en 2 mogen op school iets maken voor de verjaardag van hun vader, moeder, opa of oma. Wilt u dat dan tijdig aan de leerkracht laten weten zodat daar rekening mee kan worden gehouden.

Fietsen naar school

Onze fietsenberging heeft een geringe plaatsingsmogelijkheid. De kans op beschadiging van de fietsen in het fietsenhok is daarom aanwezig. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadigingen.

Ontruimingsplan

We hebben een ontruimingsplan. Het ontruimen van de school moet geoefend worden met de kinderen; deze oefeningen worden jaarlijks gehouden.

10 De leerplicht

De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin het kind de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt. In de regel beginnen de kinderen als ze 4 jaar zijn.

Gronden van vrijstelling

Indien een kind nog geen zes jaar is kan het voor een aantal uren per week worden vrijgesteld van de verplichting om op school aanwezig te zijn.

Er zijn twee mogelijkheden:

- Voor ten hoogste 5 uren per week. De ouders/verzorgers bepalen dat in principe zelf. Voor een beroep op deze vrijstelling wordt mededeling gedaan aan de directeur van de school.
- Op verzoek van de ouders/verzorgers kan de directeur van de school daarnaast nog eens 5 uren per week vrijstelling verlenen.

Buiten de normale schoolvakanties kan geen verlof worden toegestaan, tenzij er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hiervan zijn duidelijke regels op school aanwezig.

Aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties

De ouders dienen vooraf via een formulier, dat op school verkrijgbaar is, aan de directeur van de school verlof aan te vragen. De directeur beoordeelt dan, zonodig in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente of er sprake is van gewichtige omstandigheden.

Schoolverzuim

Elke dag vindt er in de groepen registratie plaats van absenten. Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, stellen wij het op prijs als u ons dit voor schooltijd laat weten.

11 Klachtenregeling

Mocht u onverhoopt ergens klachten over hebben, dan zien we graag dat u die eerst bespreekt met de betrokken leerkracht. Mocht dat geen resultaat hebben, dan kunt u zich wenden tot de directeur. Mocht dit geen oplossing bieden, dan kunt u zich wenden tot het bestuur of tot de klachtencommissie. Voor ernstige klachten op het gebied van mishandeling, seksuele intimidatie of ernstige problemen is er een klachtenregeling voor alle scholen binnen ons bestuur opgesteld. Deze regeling is op school in te zien.

Wanneer een klacht valt in de categorie zoals hierboven beschreven, dan kan dit worden gemeld aan de *contact-vertrouwens-persoon* van onze school (zie kalender). Hij/zij kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Stichting IJsselgraaf. Dit is een door het bestuur benoemde onafhankelijke deskundige. Hij/zij staat ook vermeld op onze kalender.

Hij/zij kan doorverwijzen naar de *Landelijke klachtencommissie* die de klacht onderzoekt en tot een oordeel komt.

Daarnaast is er ook nog een *vertrouwensinspecteur*. Deze is te bereiken via het Rijksinspectiekantoor te Zwolle (038-4257820)

12 Resultaten van onze school

Goede resultaten zijn voor elke school belangrijk. We hanteren bij ons op school moderne onderwijsmethoden. Voor leren lezen, begrijpend lezen, rekenen en taal beschikken we over de meest recente methodes. Een uitgekiend leerlingvolgsysteem zorgt er bovendien voor dat de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig wordt gevolgd.

De resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs worden in een Nieuwsbrief van april of mei vermeld.

13 Sponsoring

Over sponsoring binnen het onderwijs wordt veel gesproken en geschreven. In het basisonderwijs is er eigenlijk nog weinig sprake van sponsoring. Elke mogelijkheid zal van geval tot geval in het team en in de medezeggenschapsraad worden bekeken.

14 Slotwoord

Fijn dat u de tijd heeft genomen om onze schoolgids door te lezen. We hopen dat u nu een duidelijk beeld van Wis en Wierig heeft gekregen. Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben dan zijn we graag bereid een en ander mondeling toe te lichten. Kent u de school nog niet? Maak een

afpraak voor een bezoekje. Een prachtige school in het groen als Wis en Wierig is een bezoek waard. U kunt dan samen met uw kind eens rondkijken onder schooltijd.

* Waar in deze schoolgids ouder(s) staat, verzoeken wij u, indien van toepassing, ook verzorger(s) te lezen.

